

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) школа» Кукморского муниципального района Республики Татарстан
(ВСШ)

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ Т.М. Королева

Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

. СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Л.Р. Загรีева

31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ВСШ

_____ М. Р. Шагабиева

Приказ от 31.08.2021 г.

№ 119 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному языку (татарскому) для 11 класса
на 2021-2022 учебный год
Загріевой Лейсан Рафаэловны
учителя первой квалификационной категории.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы.

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы.

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и

комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Содержание учебного предмета.

1. Повторение пройденного в 10 классе (1 час)

2. Грамматика (2 часа)

Понятие грамматики. Общая информация о разделах грамматики, предмете изучения и их взаимосвязи.

Ученые, которые основали грамматику татарского языка, их основные труды.

Области общения и ситуации в речи. Языковые и речевые единицы, связанные с ситуацией общения. Продолжаем совершенствовать виды речевой деятельности..

3. Словообразование и состав слова. (8 часов)

Проблема изучения этого раздела лингвистики. Краткий обзор ученых, работающих в этой области и их основных услуг.

Повторение и углубление прошлого в словообразовании в предыдущих классах:

Словообразование и состав слова.

- смысловые части слова: корень, основа слова и окончания;
- методы словообразования.
- разделение слов и форм.

Особенности словообразования на татарском и русском языках. Проверка структуры и произношения слов. **4. Морфология (18 часов)**

Вопрос изучения данного раздела языкознания. Ученые, работающие в этой области, их основные труды.

Повторение и углубление пройденного по морфологии на предыдущих классах.

Принципы группировки слов на татарском языке. Самостоятельные части речи татарском языке: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие, звукоподражательные слова, предикативные слова. Обобщение и повторение самостоятельных частей речи. Служебные части речи: послелого, союзы. Модальные части речи: междометия, частицы, модальные слова. Взаимодействие частей речи. Морфологический анализ слов.

5. Стилистика и культура речи (2сл.)

Функциональные стили татарского литературного языка. Знание стилей, используемых в нашем языке, их особенности.

Умение различать тексты разных стилей. Работа по выявлению и исправлению ошибок стиля.

Повторение по теме морфологии.

5. Обобщение и повторение пройденного в 10-11 классах (1 час)

6. Развитие связной речи (4 часа)

- ✓ Проведение беседы на актуальную тему «у круглого стола».
- ✓ Разработка творческих письменных работ (сочинений и изложений), посвященных вопросам двуязычия в Татарстане.
- ✓ Ведение различных деловых бумаг (объявления, протоколы и т.д.).
- ✓ Перевод текстов общественно-публицистического стиля.

7. Контрольная работа - 4

Календарь-тематическое планирование

№	Тема	Время проведения		Примечание
		План срок исполнения	Фактическое время выполнения	
1	Повторение пройденного. Области и ситуации речевого общения. Единицы языка и речи, связанные с ситуацией общения. Продолжить совершенствование форм речевой деятельности.	07.09		
2	Понятие о грамматике. Ученые, которые заложили основы грамматики татарского языка, их основные труды.	14.09		
3	Входная контрольная работа. Проверочный диктант "Декабрь".	21.09		
4	Словообразование и состав слова. Проблема изучения этого раздела лингвистики. Краткий обзор ученых, работающих в этой области и их основных услуг. Повторение и углубление прошлого в словообразовании в предыдущих классах.	28.09		
5	Способы словообразования. Различие слов и формы слов. Способы присоединения окончаний.	05.10		
6	Способы соединения слов. Сложные слова.	12.10		
7	Способы соединения слов. Парные слова.	19.10		
8	Способы соединения слов. Составные слова.	26.10		
9	Способы перехода из одной группы слов в другую. Способы сокращения слов.	02.11		
10	Повторение по теме словообразования и состав слова.	09.11		
11	Морфология. Принципы группировки слов в татарском языке. Повторение и углубление пройденного по морфологии на предыдущих классах. Ученые, работающие в этой области, их	16.11		

	основные труды.			
12	Повторение и углубление прошлого по морфологии в предыдущих классах. Самостоятельные части речи. Имя существительное. Связь имен существительных с именем существительным (изафа).	23.11		
13	Склонение имен существительных: принадлежность, падежи. Образование имен существительных.	30.11		
14	Развитие связной речи. Изложение «Окна» (“Тэрэзэлэр”).	07.12		
15	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.	07.12		
16	Контрольный диктант «Сон» («Йокы»). Имя числительное. Группы имен числительных.	14.12		
17	Работа над ошибками. Развитие связной речи. Работа с текстами общественно – публицистического стиля .	21.12		
18	Местоимение. Личные, вопросительные, указательные местоимения.	28.12	(1 пол)	
19	Местоимение. Определительные, неопределенные, отрицательные, притяжательные местоимения.	18.01		
20	Наречие. Группы наречий.	25.01		
21	Глагол. Личные формы глагола.	01.02		
22	Глагол. Неличные формы глагола.	08.02		
23	Звукоподражательные слова.	15.02		
24	Контрольное изложение «Счастье борца» (“Көрэшче бэхете”).	22.02		
25	Работа над ошибками. Обобщение и повторение самостоятельных частей речи. Работа над ошибками.	01.03		
26	Развитие связной речи. Учимся писать разные рабочие бумаги.	15.03		
27	Модальные части речи. Междометия, частицы, модальные слова.	22.03		
28	Служебные части речи. Послелог, союзы.	12.04		

29	Взаимодействие частей речи между собой. Морфологический разбор слова.	19.04		
30	Функциональные стили и их особенности.	26.04		
31	Знание стилей, используемых в нашем языке, их особенностей. Создание текстов различных стилей и жанров.	03.05		
32	Умение различать тексты разных стилей. Работа по выявлению и исправлению ошибок стиля.	10.05		
33	Итоговая контрольная работа. Контрольный диктант " Чистота жизни" ("Яшәү сафлыгы").	17.05		
34	Работа над ошибками. Повторение по теме морфологии. Развитие связной речи. «Круглый стол» ("Түгәрәк өстәл"). Взаимодействие языка и культуры.	24.05		
35	Обобщение. Обобщение тем словообразования, состав слова, морфологии.	31.05		